



## ΟΜΑΔΙΚΑ ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΜΝΗΜΟΝΙΚΩΝ ΤΕΧΝΙΚΩΝ

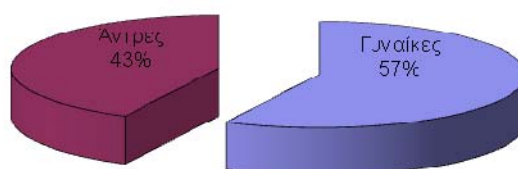
Το ΓΔ από το 2002 με την υποστήριξη της εξωτερικής συνεργάτιδας Κας Μ. Δροσινού, Δρ. Ψυχολογίας, εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής και Επίτιμη Πάρεδρο του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, παρέχει υποστήριξη σε όσους φοιτητές δυσκολεύονται στην μελέτη των μαθημάτων τους, στις γραπτές και προφορικές εξετάσεις σε ατομικές συνεδρίες ή σε μικρές ομάδες σε βιωματικά εργαστήρια. Ο Διαγνωσμένες ή μη μαθησιακές δυσκολίες, ειδικές δυσκολίες στη μάθηση (δυσαναγνωσία, δυσγραφία, δυσαριθμησία), καθώς και σύνθετες γνωστικές, συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες, μπορεί να είναι λόγοι που δυσκολεύουν τους συμμετέχοντες να αντεπεξέλθουν στις ακαδημαϊκές τους υποχρεώσεις και τα συγκεκριμένα εργαστήρια υποστηρίζουν αυτές τις ομάδες φοιτητών με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.

Τα **ομαδικά διαδραστικά εργαστήρια Μνημονικών Τεχνικών**, έχουν ενδεικτικά θέματα τα παρακάτω:

- «Μνημονικές τεχνικές μελέτης και αντικειμενοτρόπες σχέσεις. Η δόμηση χειρόγραφων και ηλεκτρονικών στοχευμένων γνωσιακών χαρτών»
- «Η αναζήτηση της προσωπικής μεθόδου μελέτης και η γενίκευση των μνημονικών τεχνικών μελέτης»
- «Μνημονικές λειτουργίες και γνωσιοσυμπεριφοριστικές τεχνικές στην προετοιμασία και μελέτη των υπό εξέταση μαθημάτων»

Από τα στοιχεία που συλλέγει το Γραφείο Διασύνδεσης φαίνεται ότι από την καθιέρωση των ομαδικών διαδραστικών εργαστηρίων Μνημονικών Τεχνικών από τις 6/12/2002 μέχρι και τις 30/9/2010, έχουν συμμετάσχει 283 άτομα σε 73 ομαδικά διαδραστικά εργαστήρια. Από τις 5/10/2007 που ξεκίνησαν να μοιράζονται δελτία ανατροφοδότησης στις εκδηλώσεις αυτές, συμπληρώθηκαν και επεξεργάστηκαν σε 50 εργαστήρια, 101 δελτία. Με βάση τα δελτία αυτά, οι γυναίκες συμμετείχαν σε μεγαλύτερο ποσοστό από ότι οι άντρες (57 έναντι 43%, αντίστοιχα).

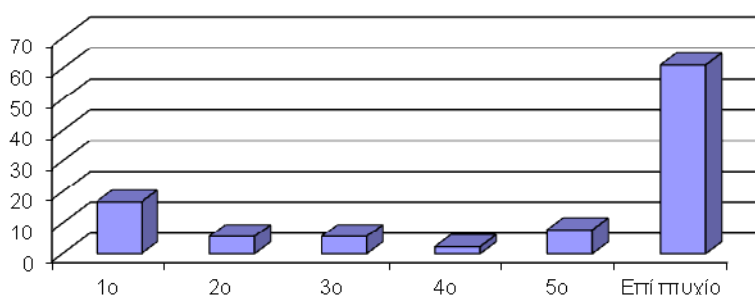
### Κατανομή συμμετεχόντων κατά φύλο



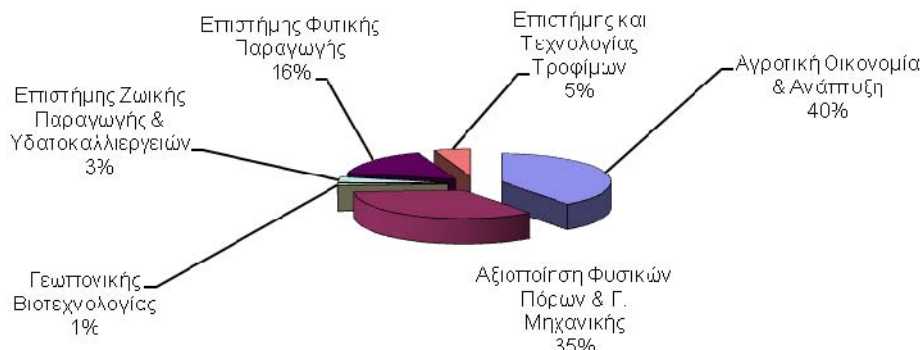


Η πλειονότητα των ατόμων που παρακολούθησαν τα ομαδικά σεμινάρια μνημονικών τεχνικών ήταν προπτυχιακοί φοιτητές (97%), ως επί το πλείστον βρίσκονταν από το 5<sup>ο</sup> έτος φοίτησης και μετά (επί πτυχίο) και φοιτούσαν στα τμήματα Αγροτικής Οικονομίας & Ανάπτυξης και Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων & Γ. Μηχανικής.

### Κατανομή συμμετεχόντων κατά έτος φοίτησης (%)



### Κατανομή συμμετεχόντων κατά τμήμα

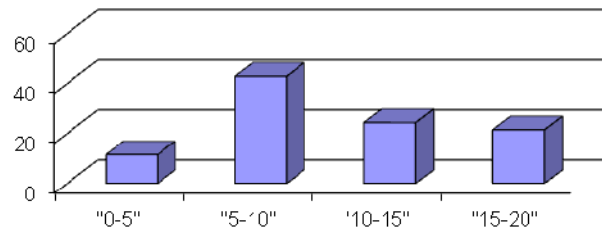


Επίσης προκύπτει ότι οι περισσότεροι από τους συμμετέχοντες εξετάστηκαν σε 5 - 10 μαθήματα κατά την τελευταία εξεταστική περίοδο, ενώ η πλειονότητά τους (>60%) «χρωστά» 15 με 20 μαθήματα από προηγούμενα εξάμηνα.

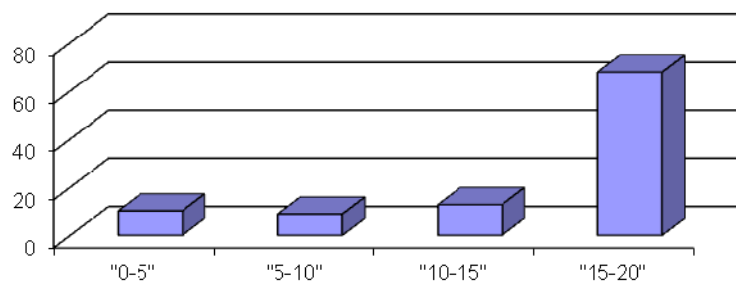




### Μαθήματα που εξεταστήκατε την τελευταία εξεταστική περίοδο



### Μαθήματα που "χρωστάτε" από προηγούμενα εξάμηνα

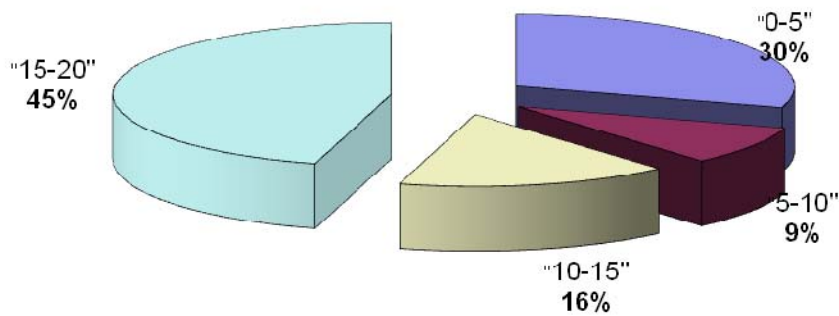


Στο ερώτημα αν «ποτέ συμβουλευτήκατε κάποιο ειδικό επιστήμονα (ψυχολόγο, γιατρό, λογοθεραπευτή ή ειδικό παιδαγωγό) για δυσκολίες ή προβλήματα που αντιμετωπίζετε κατά τη μάθηση», μόλις το 10% των ερωτηθέντων απάντησε ότι το έχει κάνει, ενώ και το ποσοστό των φοιτητών με διάγνωση για ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (δυσλεξία) έφτανε το 16%, γεγονός που αναδεικνύει και τη χρησιμότητα των συγκεκριμένων ομαδικών διαδραστικών εργαστηρίων, όπως την αντιλαμβάνονται και οι φοιτητές.

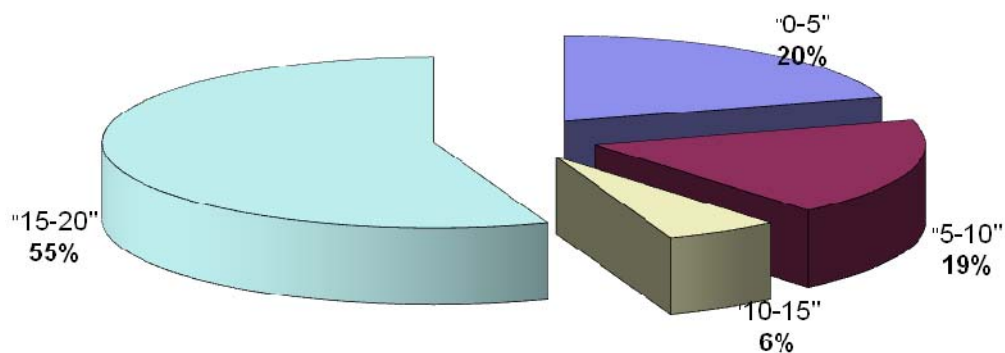
Τα αποτελέσματα έδειξαν επίσης ότι οι συμμετέχοντες είχαν πάρει μέρος σε μεγάλο αριθμό προηγούμενων δραστηριοτήτων συμβουλευτικής του Γραφείου Διασύνδεσης. Συγκεκριμένα, η συμμετοχή τους σε προγενέστερα αντίστοιχα ομαδικά διαδραστικά εργαστήρια μνημονικών τεχνικών, και ακόμα περισσότερο σε ατομικές συνεδρίες συμβουλευτικής για την υποστήριξη δυσκολιών στη μελέτη των μαθημάτων ήταν σημαντική.



### Συμμετοχή σε προηγούμενα ομαδικά σεμινάρια Μνημονικών Τεχνικών



### Συμμετοχή σε ατομική συνεδρία συμβουλευτικής για την υποστήριξη των δυσκολιών στη μελέτη των μαθημάτων



Τα αποτελέσματα καταδεικνύουν ότι οι φοιτητές-φοιτήτριες που συμμετείχαν στα διαδραστικά εργαστήρια, αντιμετωπίζουν κυρίως δυσκολίες σε μαθήματα, όπως τα μαθηματικά, η οικονομετρία, η μακροοικονομία, η χημεία κτλ. Σύμφωνα με τις προτάσεις τους, τόσο τα ομαδικά σεμινάρια, όσο και οι ατομικές συνεδρίες πρέπει να προσανατολιζονται κυρίως στη σωστή οργάνωση, κατανομή και αξιοποίηση του χρόνου κατά τη μελέτη των μαθημάτων. Θεωρούν ότι η πραγματοποίηση αυτών των σεμιναρίων τους έχει βοηθήσει

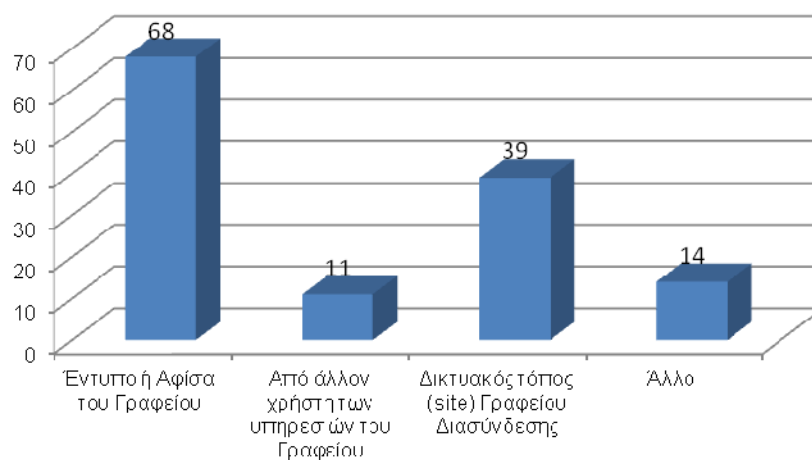




σημαντικά και στην πλειονότητά τους (ποσοστό πάνω από 55%) επιθυμούν τη διοργάνωση παρόμοιων μικροομαδικών σεμιναρίων και στο μέλλον.

Τέλος, οι συμμετέχοντες πληροφορήθηκαν για τη διοργάνωση των συγκεκριμένων διαδραστικών εργαστηρίων σε μεγαλύτερο ποσοστό από κάποιο έντυπο ή αφίσα του Γραφείου Διασύνδεσης και από τον δικτυακό τόπο του Γραφείου και σε μικρότερο βαθμό από κάποιο γνωστό τους ή άλλη πηγή.

### Από πού μάθατε για τα σεμινάρια



Τα ομαδικά διαδραστικά εργαστήρια μνημονικών τεχνικών συνεχίζουν να πραγματοποιούνται και κατά την περίοδο από 1/10/2010 έως σήμερα, όπου το Γραφείο Διασύνδεσης λειτουργεί στα πλαίσια του ΕΣΠΑ. Σύντομα θα αναρτηθούν χρήσιμα στατιστικά στοιχεία και για την περίοδο αυτή των εργαστηρίων.





## Παράρτημα

### Δελτίο ανατροφοδότησης Ομαδικού Διαδραστικού Εργαστηρίου Μνημονικών Τεχνικών

ΓΕΩΠΟΝΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ

**ΓΡΑΦΕΙΟ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ**

Ανατροφοδότηση Εργαστηρίου μνημονικών τεχνικών

Παρακαλούμε να συμπληρώσετε το παρακάτω ερωτηματολόγιο προκειμένου να μας βοηθήσετε να βελτιώσουμε την ποιότητα των μελλοντικών μικροομαδικών εργαστηρίων

Αθήνα / /2012

Προπτυχιακός Φοιτητής <input type="checkbox"/>	Έτος εισαγωγής..... <b>Εξάμηνο</b> σπουδών .....
Μεταπτυχιακός Φοιτητής <input type="checkbox"/>	Έτος εισαγωγής..... <b>Εξάμηνο</b> σπουδών .....
Τμήμα Φοίτησης .....	Ημερομηνία γέννησης...../...../.....
Ανδρας .....	Γυναίκα..... <input type="checkbox"/>

Σε πόσα μαθήματα εξεταστήκατε στην τελευταία εξεταστική περίοδο:	0-5	10-15	
	5-10	15- 20	
Πόσα μαθήματα "χρωστάτε" από προηγούμενα εξάμηνα:	0-5	10-15	
	5-10	15-20	
Έχετε ποτέ συμβουλευτεί κάποιο ειδικό επιστήμονα για δυσκολίες ή προβλήματα στη μάθηση:	Ψυχολόγο	Λογοθεραπευτή	
	γιατρό	Ειδικό παιδαγωγό	
Έχετε διάγνωση για ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (δυσλεξία):	ΝΑΙ	Έτος απόκτησης	
		Φορέας	
Έχετε πάρει μέρος σε άλλο μικροομαδικό εργαστήριο μνημονικών τεχνικών;	0-5	10-15	
	5-10	15- 20	
Έχετε πάρει μέρος σε προγραμματισμένη ατομική	0-5	10-15	





συνεδρία συμβουλευτικής για την υποστήριξη των δυσκολιών στη μελέτη των μαθημάτων ;	5-10		15- 20	
Πώς μάθατε για τις δραστηριότητες του Γραφείου Διασύνδεσης για τα εργαστήρια μνημονικών τεχνικών;	Έντυπο ή Αφίσα του Γραφείου		Δικτυακός τόπος (site) Γραφείου Διασύνδεσης	
	Από άλλον χρήστη των υπηρεσιών του Γραφείου		Άλλον (προσδιορίστε)	
	Άλλως.....			
Επιθυμείτε τη διοργάνωση παρόμοιων μικροομαδικών εργαστηρίων στο μέλλον;	ΝΑΙ			
Προτείνετε θέματα για μελλοντικά διαδραστικά βιωματικά σεμινάρια σχετικά με την συμβουλευτική για την αξιοποίηση των μνημονικών ικανοτήτων;				
Επιθυμείτε κάποια προγραμματισμένη ατομική συνεδρία για θέματα δυσκολιών μελέτης μαθημάτων; Εκθέστε σύντομα το λόγο ( αν υπάρχει)				
Πότε προγραμματίζετε να ολοκληρώσετε τις προπτυχιακές σπουδές στη Σχολή;				
Σε ποια μαθήματα συναντάτε ειδικές δυσκολίες στην μάθηση και μνημονική επεξεργασία των γνωστικών πληροφοριών;				
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Σας ευχαριστούμε πολύ!

Παρακαλώ παραδώστε το ερωτηματολόγιο στην εισηγήτρια κατά την έξοδό σας

